

# Piramide 4: muzische vorming

## Muziek

### 1. Welkom

Kriebels	<ul style="list-style-type: none"><li>- De kinderen kunnen spontaan vakantieherinneringen ophalen.</li><li>- De kinderen kunnen herkenbare passages vergelijken met situaties uit hun leefwereld.</li><li>- De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.</li><li>- De kinderen kunnen het tekstverloop op de partituur volgen.</li><li>- De kinderen kunnen de inhoud van het lied waarderen en beoordelen.</li><li>- De kinderen kunnen de melodie van het lied waarderen en beoordelen.</li><li>- De kinderen durven en kunnen in klasverband hun eigen mening zeggen en die ook rustig verdedigen.</li></ul>
----------	--

### 2. Waar ik woon, waar anderen wonen.

Vuilnis	<ul style="list-style-type: none"><li>- De kinderen kunnen eigen ervaringen i.v.m. afval vertellen.</li><li>- De kinderen kunnen met een paar woorden een zin bouwen i.v.m. afval en die zin ritmisch verwoorden.</li><li>- De kinderen kunnen inhouden die ze in het lied horen aanduiden in een reeks tekeningen.</li><li>- De kinderen kunnen inhouden zoals die in het lied voorkomen in chronologische volgorde plakken.</li><li>- De kinderen kunnen het begrip 'stapellied' met eigen woorden verklaren.</li><li>- De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.</li><li>- De kinderen beleven plezier aan het samenzingen.</li></ul>
Spelen met klankschalen	<ul style="list-style-type: none"><li>- De kinderen kunnen de trillingen van de klankschalen ervaren en beluisteren.</li><li>- De kinderen kunnen vrij bewegen op verschillende tonen en klanken van de klankschalen.</li><li>- De kinderen kunnen op de ritmes en klankhoogtes van de klankschalen een bewegingsstukje fantaseren en uitvoeren.</li><li>- De kinderen kunnen reflecteren over de eigen bewegingsexpressie en die van anderen.</li></ul>

### 3. Dieren passen zich aan.

Kameleon	<ul style="list-style-type: none"><li>- De kinderen kunnen dieren uitbeelden en uitgebeelde dieren raden.</li><li>- De kinderen kunnen gevoelens uitbeelden en uitgebeelde gevoelens raden.</li><li>- De kinderen kunnen het lied beoordelen door enkele vragen te beantwoorden.</li></ul>
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De kinderen kunnen de rappassages correct nazeggen en ritmisch juist begeleiden met lichaamsinstrumenten.</li> <li>- De kinderen kunnen een correcte zanghouding aannemen.</li> <li>- De kinderen kunnen tijdens het zingen de rol van zanger, rapper, begeleider of “backing” correct uitvoeren.</li> <li>- De kinderen kunnen op een persoonlijke manier reflecteren over de zangexpressies.</li> </ul>
--	--

#### 4. Werken noemt met een job.

Later	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De kinderen kunnen vertellen waarom bepaalde werkkledij noodzakelijk is.</li> <li>- De kinderen kunnen de inhoud en de melodie van het lied waarderen en beoordelen.</li> <li>- De kinderen kunnen een fragment van het lied vervangen door naar analogie een eigen stukje te componeren.</li> <li>- De kinderen kunnen het lied ritmisch begeleiden.</li> <li>- De kinderen kunnen woordkoppels in het lied aanvullen met eigen variaties.</li> <li>- De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.</li> </ul>
-------	--

#### 5. Vrije tijd is drukke tijd.

Fan van de fanfare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De kinderen kunnen en durven een muziekstuk beoordelen en waarderen.</li> <li>- De kinderen kunnen een eigen muziekinstrument voorstellen en bespreken.</li> <li>- De kinderen kunnen aandachtig luisteren.</li> <li>- De kinderen kunnen moeilijke fragmenten en het hele lied ritmisch en melodisch correct zingen.</li> <li>- De kinderen kunnen muziekinstrumenten nabootsen met klankgroepen.</li> <li>- De kinderen kunnen opgegeven klankschema's en het klankverloop melodisch verklanken.</li> <li>- De kinderen kunnen hun mening geven over het muzikale eindresultaat.</li> <li>- De kinderen kunnen de audioapparatuur gebruiken onder leiding van een volwassene.</li> </ul>
Een drumstel in mini	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De kinderen kunnen aan de hand van een stappenplan een minidrumstel maken.</li> <li>- De kinderen kunnen met het mini-drumstel vrij experimenteren.</li> <li>- De kinderen kunnen de klankeigenschappen en de klankkleur van het drumstel beschrijven.</li> <li>- De kinderen kunnen ritmische motieven en patronen naspelen.</li> <li>- De kinderen kunnen hun waardering over het resultaat uitspreken.</li> </ul>

## 6. Het staat in de krant.

't Staat in de krant	<ul style="list-style-type: none"><li>- De kinderen kunnen een muziekstuk aandachtig beluisteren, waarderen en interpreteren.</li><li>- De kinderen kunnen experimenteren met de klankmogelijkheden van krantenpapier.</li><li>- De kinderen kunnen een eenvoudig ritme met lichaamsinstrumenten uitvoeren.</li><li>- De kinderen kunnen enkele fragmenten ritmisch en melodisch juist nazeggen en correct nazingen.</li><li>- De kinderen kunnen eenvoudige melodiepatronen herkennen en aanduiden door hun hand op te steken.</li><li>- De kinderen kunnen het lied melodisch en ritmisch juist zingen met aandacht voor een goede stemplaatsing.</li><li>- De kinderen kunnen en durven hun mening zeggen over de manier waarop het lied werd aangeleerd.</li><li>- De kinderen voelen zich tijdens het zingen verbonden met de hele klas.</li></ul>
----------------------	---

## 7. Ik wil koning worden.

Baas in wonderland (1)	<ul style="list-style-type: none"><li>- De kinderen kunnen met een partner een 'wonderland' tekenen en beschrijven.</li><li>- De kinderen kunnen uitspraken over de inhoud van het lied beoordelen als waar of niet waar.</li><li>- De kinderen kunnen de tekst van het lied vergelijken met hun beeld van 'wonderland' en gelijkenissen en verschillen noteren.</li><li>- De kinderen kunnen het lied op een rustige manier beluisteren en hun mening over het lied kenbaar maken.</li><li>- De kinderen kunnen enkele ontspannings-, houdings- en ademhalingsoefeningen correct uitvoeren.</li></ul>
Baas in wonderland (2)	<ul style="list-style-type: none"><li>- De kinderen kunnen het lied rustig en aandachtig beluisteren.</li><li>- De kinderen kunnen tijdens het zingen hun lichaamshouding verzorgen.</li><li>- De kinderen kunnen moeilijke passages uit het lied ritmisch nazeggen.</li><li>- De kinderen kunnen moeilijke passages uit het lied ritmisch en melodisch correct nazingen.</li><li>- De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch correct zingen.</li><li>- De kinderen kunnen het lied ritmisch begeleiden.</li><li>- De kinderen kunnen enkele ademhalingsoefeningen correct uitvoeren.</li></ul>

## 8. Proeven van proefjes

Professor Boem	<ul style="list-style-type: none"><li>- De kinderen kunnen bij enkele proefjes met geluid hun bevindingen noteren en daarvoor een verklaring geven.</li><li>- De kinderen kunnen muzikale zinnen vergelijken.</li><li>- De kinderen kunnen muzikale zinnen in het lied herkennen.</li><li>- De kinderen kunnen moeilijke fragmenten nazeggen en ritmisch en melodisch correct nazingen.</li><li>- De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch correct zingen.</li><li>- De kinderen kunnen met een partner een opdracht afwerken.</li></ul>
----------------	---

## 9. In vuur en vlam

Verliefd	<ul style="list-style-type: none"><li>- De kinderen kunnen tijdens het beluisteren van een lied een tekening maken.</li><li>- De kinderen kunnen een lied beoordelen en hun waardering uitspreken.</li><li>- De kinderen kunnen een lichaams- en ademhalingsoefening correct uitvoeren en bespreken.</li><li>- De kinderen kunnen de instrumenten gebruikt bij de intro van het lied herkennen en benoemen.</li><li>- De kinderen kunnen het ritmische motief naklappen.</li><li>- De kinderen kunnen dit ritmische motief in het lied herkennen.</li><li>- De kinderen kunnen de muzieklijn van het ritmische motief met de hand uitbeelden.</li><li>- De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch correct zingen.</li></ul>
----------	---

## 10. Van producent tot consument

Liever lekker snoep	<ul style="list-style-type: none"><li>- De kinderen kunnen het lied aandachtig beluisteren en beoordelen.</li><li>- De kinderen kunnen in een tekening het klankverloop of de geluidskennmerken tekenen en kunnen nadien hun tekening toelichten.</li><li>- De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen.</li><li>- De kinderen kunnen het lied ritmisch begeleiden met lichaamsinstrumenten.</li></ul>
---------------------	---

## 11. Het leven is mooi.

Gelukkig	<ul style="list-style-type: none"><li>- De kinderen kunnen de inhoud van het gedicht en van het lied vergelijken en beoordelen.</li><li>- De kinderen kunnen het refrein in canon zingen.</li><li>- De kinderen kunnen passages uit het lied ritmisch juist nazeggen en melodisch correct nazingen.</li><li>- De kinderen kunnen het lied op de partituur volgen en kunnen enkele symbolen correct interpreteren.</li><li>- De kinderen kunnen het lied ritmisch en melodisch juist zingen met de instrumentale versie.</li><li>- De kinderen kunnen het zingen waarderen en beoordelen.</li></ul>
----------	--

## 12. Eén kopen, vijf gratis

De shoppy shake	<ul style="list-style-type: none"><li>- De kinderen kunnen hun ervaringen met winkelen vertellen.</li><li>- De kinderen kunnen verschillende delen in het lied herkennen en benoemen.</li><li>- De kinderen kunnen fragmenten van het lied ritmisch correct nazeggen.</li><li>- De kinderen kunnen delen van het lied en het volledige lied ritmisch en melodisch juist nazingen.</li><li>- De kinderen kunnen het lied in beweging en dans uitbeelden.</li><li>- De kinderen kunnen het optreden van klasgenoten waarderen en beoordelen.</li><li>- De kinderen kunnen het verloop van de activiteit waarderen en beoordelen.</li></ul>
-----------------	--

Bronnen:

<http://www.educatief.diekeure.be/admin/admintools/filemanager/files/methodes/17/inhoudmv4.pdf>

<http://www.educatief.diekeure.be/admin/admintools/filemanager/files/methodes/17/mv4doelen.pdf>